

Prezenta lucrare conține _____ pagini

EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a

Anul școlar 2024 – 2025

Limba și literatura română

Numele:.....
.....
Inițiala prenumelui tatălui:
Prenumele:.....
.....
Școala de proveniență:
.....
Centrul de examen:
Localitatea:
Județul:

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

SUBIECTUL I**(70 de puncte)**

Citește fiecare dintre textele de mai jos pentru a putea răspunde la cerințele formulate.

Textul 1

Nu departe de codrul întunecat și de izvoarele cu apă dulce și rece, trăia cândva un pădurar tânăr, chipeș și harnic, așa cum nu găseai altul prin preajma locului. Dis-de-dimineață se trezea la vremea cocoșilor, își lua traista la spinare și pleca în pădure, unde zăbovea până la apusul soarelui. Azi așa, mâine așa, muncea omul nostru fără cruțare, dar bruma de bănișori pe care o agonisea abia îi ajungea să-și hrănească mama și o surioară. Într-una din zile își luă ziua-bună de la cele două ființe dragi și se duse la ale lui. Nici nu intrase bine în pădure când, într-o margine a potecii, văzu o pungă de galbeni, mângaiată de cele dintâi raze ale soarelui. Bucuros, băiatul puse punga la chimir, gândind: „Uite norocul, săracul, cum îmi surâde el, până în ziua! De-acuma, s-a terminat cu sărăcia!”. Cum stătea în locul unde găsisese punga, iată că-i iese înaintea o femeie tânără, îmbrăcată într-o rochie albă, strălucitoare. Soarele și luna, laolaltă, nu erau mai frumoase decât ea! Văzându-l pe pădurar, fața i se luminează și pași către el, vorbindu-i cu un glas dulce, ca mierea:

- Dragul meu pădurar, sunt Zâna pădurilor, ocrotitoarea codrilor și a vietăților care trăiesc într-însul. Am aflat că ai găsit o pungă de galbeni. Înapoiază-mi-o, pentru că îmi aparține!
- Dacă este precum spui, zise flăcăul cu tristețe, atunci iat-o!
- Nu fi supărat, te voi răsplăti cu dărnicie.

Băiatul scoase punga și o întinse zânei cu strângere de inimă. Ea îi presăra o mână de flori înmiresmate deasupra capului, rostind niște cuvinte fermecate.

- Din clipa asta, vei înțelege limba tuturor copacilor și a florilor din lume. Tu însuși le vei putea vorbi și ele îți vor răspunde întocmai ca niște oameni.

Tinerelul închisese ochii pentru a primi mângâierea plăcută a florilor. Când îi deschise, zâna nu se mai găsea în fața lui. Dispăruse întocmai ca o nălucă. Se întoarse acasă cu inima grea. Văzându-l așa de mâhnit, mama sa îl întrebă:

- Oare ce nenorocire s-a abătut asupra ta, flăcăul meu?

Mai de voie, mai de nevoie, își deschise sufletul, povestindu-i toate cele întâmplate. Surzând dragăstos, femeia își mângâie feciorul:

- Lasă, bunul meu copil, nu pune la suflet! Cine știe ce câștig are să-ți aducă meșteșugul acela al zânei. Nu-i puțin lucru să fii singurul om care înțelege limba florilor!

Flăcăul zise și el la fel și se culcă. A doua zi se sculă în zori, își puse în traistă ceva de-ale gurii și dădu să plece. Deodată, un glas îl opri în pragul ușii:

- Bună dimineața, stăpâne!

Se uită cu luare-aminte prin preajmă și pricepu că mușcata de la fereastră cuvântase.

- Bucură-te! grați mușcata. Nici nu gândești câte lucruri folositoare poți afla de la noi, dacă vei avea răbdarea să ne ascuți.

Mirat de vorbe neobișnuite, mai aruncă o privire spre fereastră și își văzu de ale lui. În drum, fu oprit de niște clopoței, apoi de margarete, de năsturei și, în fine, de sângele voinicului.

– Ziua bună, îl întâmpină clopoțelii.

– Îți dorim voie bună și sănătate, spuseră năstureii și margaretele laolaltă.

– Fii încrezător în norocul tău, pentru că nu vei rămâne veșnic pădurar! îl îmbărbătă sângele voinicului.

Mulțumi tuturor și se apucă de treabă. Ziua trecu neînchipuit de repede. Acum, avea cu cine schimba o vorbă, ceea ce-i făcea singurătatea mai lesne de suportat. Din zi în zi, prindea tot mai mult drag de florile, ierburile și copacii săi. Ceasuri întregi le petreceau împreună. Câte nu știa florile...! Câte nu văzuseră copacii, de-a lungul îndelungatei lor existențe...? Asculta încântat povești felurite despre taine pe care nici o minte omenească nu visa să le afle vreodată. Cât despre devotamentul noilor săi prieteni, ce să mai vorbim? Bunăoară, se afla odată în pădure când un stejar uriaș îi spuse:

– Stăpâne, fugi cât poți de repede! Un urs înfricoșător vine spre tine și tare-mi e teamă să nu te răpună!

(Petre Crăciun, *Băiatul care vorbea cu florile*)

Textul 2

Începând din 2008, din ce în ce mai mulți români plecați la muncă peste hotare decid să revină în țară, motivați în principal de sistemul educațional din România, considerat „mai serios și bazat pe disciplină”. Însă, pentru mii de copii, adaptarea la sistemul autohton s-a dovedit a fi foarte dificilă, potrivit studiului „Remigrația copiilor români”. Peste 21.000 de copii români care au revenit în țară din Italia și Spania în perioada 2008 - 2012 au solicitat echivalarea studiilor pentru reînmatricularea în sistemul educațional românesc, cei mai mulți în Moldova, potrivit unui studiu realizat de Asociația Alternative Sociale din Iași în parteneriat cu o serie de instituții de cercetare internaționale și susținut de Ministerul Educației și cel de Externe. Dintre aceștia, 30% prezintă probleme de readaptare și integrare socială: dificultăți emoționale, comportamentale, de atenție sau relaționale.

Anual, între 1.200 și 1.400 din totalul copiilor care revin în țară se adaugă pe lista celor care necesită intervenție specializată din partea serviciilor de asistență psihologică, socială și școlară, deoarece prezintă dificultăți de readaptare. Cu toate acestea, mulți dintre părinții care au luat parte la studiu (500 de familii în total) au nominalizat ca principal motiv al deciziei de reîntoarcere în țară sistemul de educație românesc, pe care îl consideră „mai serios și bazat pe disciplină”, la care se adaugă și problemele economice. Din analiza datelor referitoare la copiii emigranților români care au plecat în Spania și Italia reiese că un vârf al acestui fenomen a fost atins în anul 2009, când peste 7.000 de copii remigranți au solicitat echivalarea studiilor pentru reînmatricularea în sistemul educațional românesc. Fenomenul migrației i-a afectat la nivel psiho-social atât pe copiii care au plecat în străinătate împreună cu familia sau singuri, cât și pe cei care au rămas cu unul sau fără nici un părinte acasă, mai arată studiul. Atunci când copiii sunt lăsați acasă, ei pot dezvolta probleme psihosociale fiindcă au fost separați de părinți. De asemenea, când migrează pentru a se alătura familiilor lor, ei pot ajunge să fie discriminați și excluși social. Din totalul copiilor chestionați, peste 92% și-au dorit să plece pentru a locui în străinătate. Jumătate dintre ei spun că au emigrat pentru a fi alături de părinți, iar cei care s-au întors în țară ar pleca din nou în străinătate.

„Ca tendință generală, întoarcerea în România este percepută de copii ca o remigrație a întregii familii cauzată în principal de inadaptarea în străinătate (inadaptare școlară, socială sau culturală) sau de problemele financiare”, susțin cei de la Alternative Sociale. Aproximativ 75% din cazurile de remigrație sunt datorate deciziei parentale de a se întoarce înapoi în România sau problemelor financiare întâmpinate în străinătate. Cercetarea a mai relevat că băieții regretă întoarcerea în țara de origine mai mult decât fetele, ceea ce face ca readaptarea lor la viața socială și sistemul școlar din România să fie mai grea. De asemenea, copiii din mediul urban sunt mai dornici să se întoarcă în țară față de cei din mediul rural. Procentul copiilor care își doresc să se reîntoarcă în străinătate este mai mare în intervalul de vârstă 15-17 ani. În cazul acestora, ei urmăresc, cel mai probabil, o educație universitară în străinătate.

(STUDIUL *Mii de copii ai românilor întorși în țară au probleme de adaptare la școala românească*, <https://adevarul.ro/stiri-interne/societate/studiu-mii-de-copii-ai-romanilor-intorși-in-tara-1092812.html>)

A.

1. Completează spațiile libere cu informațiile din textul 1. **2 puncte**
 Pădurarul a scos o pungă pe care a întins-o zânei _____,
 iar aceasta i-a presărat o mână de flori înmiresmate deasupra capului, _____.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informații din textul 1. **2 puncte**
 Pădurarul este avertizat să fugă de către:
 a. sângele voinicului.
 b. clopoței.
 c. un stejar uriaș.
 d. Zâna pădurilor.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**
 Conform articolului, numărul elevilor cu probleme de readaptare și integrare socială este de:
 a. 92%
 b. 30%.
 c. 75%.
 d. Intervalul de vârstă 15-17 ani.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. **2 puncte**
 Numărul de părinți care au luat parte la studiu este:
 a. 500.
 b. 7000.
 c. 21000.
 d. 1400.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț pentru a marca dacă acesta este adevărat sau fals, bazându-te pe informațiile din cele două texte. **6 puncte**

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Pădurarul trăia cu mama și cu surioara lui.		
Băiatul nu a dat punga de galbeni Zânei pădurilor.		
Băiatul auzea ce vorbesc florile.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Annual, între 2008-2012 de copii revin în țară.		
Peste 7000 de copii remigranți au cerut echivalarea studiilor.		
75% din cazurile de remigrație sunt datorate deciziei copiilor de a se întoarce înapoi în România.		

Băiatul scoase punga și o întinse zânei cu strângere de inimă. Ea îi presără o mână de flori înmiresmate deasupra capului, rostind niște cuvinte fermecate.”.

6 puncte

7. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o diferență între limbajul utilizat în textul 1 și cel din textul 2, valorificând câte o secvență relevantă din fiecare text. 6 puncte

6 puncte

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

8. Ce simte băiatul atunci când renunță la punguța cu galbeni? Justifică-ți, în 50 – 100 de cuvinte, răspunsul la întrebarea dată, prin referire la o emoție, valorificând textul 1. **6 puncte**

B.

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

2 puncte

Sunt corect accentuate ambele cuvinte din seria:

- a. bisericuță, telefonie.
- b. bisericuță, telefonie.
- c. **b**isericuță, telefonie.
- d. bisericuță, telefonie.

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

2 puncte

Cuvintele subliniate în secvența: „Tinerelul închisese ochii pentru a primi mângâierea plăcută a florilor”. s-au format prin:

- a. Derivare, derivare.
- b. Conversiune, derivare.
- c. Conversiune, conversiune.
- d. Derivare, conversiune.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

2 puncte

Seria care cuprinde formele corecte de plural pentru sensul din text al următoarelor cuvinte subliniate „Nu departe de codrul întunecat și de izvoarele cu apă dulce și rece, trăia cândva un pădurar tânăr, chipeș și harnic”, este:

- a. Codrii, pădurarii.
- b. Codri, niște pădurari.
- c. Codrii, niște pădurari.
- d. Codri, pădurari.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

2 puncte

Sensul secvenței subliniate „A doua zi se sculă în zori, își puse în traistă ceva de-ale gurii” în enunțul este:

- a. Mâncare.
- b. Băutură
- c. Unelte .
- d. Haine.

5. Selectează, din fragmentul următor, trei forme verbale la timpuri diferite, pe care le vei preciza:

6 puncte

„Bucură-te! grăi mușcata. Nici nu gândești câte lucruri folositoare poți afla de la noi, dacă vei avea răbdarea să ne ascuți”

Verbul	Precizarea timpului

6. Alcătuieste o propoziție afirmativă în care substantivul **mușcată** să fie complement indirect și o propoziție negativă în care pronumele relativ **care** să fie subiect

6 puncte

(1)

(2)

7. Transcrie propozițiile din fraza următoare, precizând felul acestora:

6 puncte

„Băiatul scoase punga și o întinse zânei cu strângere de inimă”

8. Rescrie corect mesajul de mai jos:

6 puncte

El nu avea nici o treabă. Spunea că iar place să cumpere cărți care să le citească în pauzele de la servicii, dar abea atunci a realizat că nu are bani la el.

SUBIECTUL AL II-LEA

(20 de puncte)

Crezi că a fi sincer în relațiile cu ceilalți este important pentru formarea unui copil? Scrie un text argumentativ, de minimum 150 de cuvinte, în care să susții, prin două argumente, răspunsul la întrebarea dată, valorificând textul 1 și experiența personală sau de lectură.

Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- conținutul compunerii – 12 puncte;
 - redactarea compunerii – 8 puncte (marcarea corectă a paragrafelor – 1 punct; coerența textului – 1 punct; proprietatea termenilor folosiți – 1 punct; corectitudinea gramaticală – 1 punct; claritatea exprimării ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; respectarea normelor de punctuație – 1 punct; lizibilitatea – 1 punct).
- Notă!** Compunerea nu va fi precedată de titlu sau de motto. Punctajul pentru redactare se acordă doar în cazul în care compunerea are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The left edge of the paper has rounded corners, while the right edge is straight. The paper appears to be part of a notebook or binder.